

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Кизляр 2021 г.

ОДОБРЕНА

профессионального цикла дисциплин по  
специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии



Исакова М.Г.

2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной  
работе



Шелкова Е.Н.

27 08

2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальности 44.00.00 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2014 № 1353 зарегистрировано в Минюсте России от 24 ноября 2014 г. № 34864.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчик:

– Резникова Ольга Владимировна, преподаватель ГБПОУ РД КППК

## **Содержание**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля.....	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.....	6
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
3.1. Тематический план профессионального модуля.....	8
3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю.....	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>
4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	16
4.2. Информационное обеспечение обучения .....	16
4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.....	18
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>20</b>

# **1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 4. Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля— является частью программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих) в соответствии с ФГОС СПО по специальности (профессии) 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.

ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.

ПК 5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного

учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно - развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 147/72 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 147 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 98 часов;

*объем времени обязательной части ППССЗ 98 час.*

*объем времени вариативной части ППССЗ     -     час.*

самостоятельной работы обучающегося – 49 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов (МДК) профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1 – 5	МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	147	98	48	-	49	-	36	36
	Учебная практика	36							
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							
	Всего:	147/72	98	48	-	49	-	36	36



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

#### ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			147/72	
Раздел 1. Организация методической работы учителя начальных классов			68	
Тема 1.1. Основы методической работы в школе	Содержание		8	
	1.	<b>Методическая служба в общеобразовательном учреждении.</b> Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе.		1
	2.	<b>Методическая работа в общеобразовательном учреждении</b> Содержание и направления методической работы школы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет.		2
	3	Методическое объединение и аттестация педагогических работников как основные формы организации методической деятельности учителя начальных классов.		2

	4.	<b>Общие подходы к планированию</b> Методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению соответствующей документации.		2
	<b>Лабораторные работы</b>			
	1.	-		
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	Нормативная документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов		
	2.	Учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.		
	3.	Анализ ФГОС НОО. Анализ учебного плана.		
	4.	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.		
	5.	Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.		
	6.	Составление макета рабочей программы. Разработка календарно-тематического плана по учебной дисциплине с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.		
	7.	Разработка и защита фрагмента урока с использованием одной из образовательных технологий по любому предмету, изучаемому в начальной школе.		
	8.	Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Изучение рекомендаций по ведению классного журнала.		
<b>Тема 1.2. Научно-методическая работа учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		16	
	1.	<b>Содержание научно-методической работы учителя</b> Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа.		1-2

	2.	<b>Методическая работа учителя начальных классов</b> Отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.		2
	3	<b>Понятие о профессиональной компетентности учителя начальной школы. Структура профессиональной компетентности учителя начальной школы.</b> Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.		2
	4	<b>Содержание теоретической и практической готовности учителя к работе в начальной школе.</b> Конструктивная деятельность, организаторская и коммуникативная деятельность учителя начальных классов. Умения их составляющие.		2
	5.	<b>Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы.</b> Общие требования. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета.		2
	6.	<b>Непрерывное образование учителя</b> Работа над самообразованием и повышением квалификации (курсовая подготовка). Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе начальной школы.		2
	7.	<b>Передовой педагогический опыт</b> Критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта, рекомендации по обобщению передового педагогического опыта.		2
	8.	<b>Логика подготовки и презентации педагогических достижений учителя начальных классов.</b> Способы презентации, техническое обеспечение способов презентации, практическая и теоретическая направленность педагогических исследований.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	1.			
	<b>Практические занятия</b>		4	

	1.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете.		
	2.	Портфолио педагогических достижений.		
Тема 1.3. Концептуальные основы и особенности методики современных образовательных технологий		Содержание	12	
	1.	Инновационная педагогическая деятельность Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Инновационная деятельность учителя.		2
	2.	Образовательные технологии в области начального общего образования. Понятие педагогической технологии. Основные качества современной педагогической технологии. Научные основы педагогической технологии.		2
	3.	Технология личностно-ориентированного образования. Технология уровневой дифференциации. Проектная деятельность учащихся начальной школы. Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Информационно- коммуникационные технологии обучения.		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		4	
	1.	Адаптация имеющихся методических разработок; выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.		
	2.	Технология игрового обучения.		
Тема 1.4. Методические особенности организации познавательной деятельности учащихся начальных классов		Содержание	6	
	1.	Формы организации учебной деятельности в начальной школе. Особенности активизации познавательной деятельности учащихся начальной школы.		3
	2.	Способы диагностики и контроля результатов учебной деятельности учащихся начальной школы.		3

	3.	Формы организации внеурочного занятия в начальной школе.		3
		Лабораторные работы	-	
	1.			
		Практические занятия	2	
	1.	Формы организации внеурочного занятия в начальной школе с элементами робототехники.		
Раздел 2. Организация исследовательской работы учителя начальных классов			30	
Тема 2.1. Методология и методика педагогического исследования.	Содержание		22	
	1.	Наука и научное познание. Три основные группы научных знаний. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности. Основная цель и основной продукт научной деятельности. Междисциплинарный характер современной науки. Эмпирический и теоретические уровни научного познания мира.	6	2
	2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Основные и частные методы исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Особенности научных знаний. Методологическая культура учителя. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение педагогической литературы и другие методы.		2
	3.	Различные виды исследовательской работы студентов по содержанию. Реферативная, практическая, опытно-экспериментальная виды работ. Характеристика особенностей каждого из видов научного поиска. Постоянная аналитическая деятельность студента - одно из необходимых условий эффективности осуществления плана эксперимента.		2
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		16	
	1.	Технология работы с информационными источниками.		

	2.	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования.		
	3.	Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.		
	4.	Требование к защите выпускной квалификационной работы.		
	5.	Формулировка темы и составление плана собственного исследования.		
	6.	Содержательные особенности категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследования каждого студента.		
	7.	Использование элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.		
	8.	Создание пакета диагностических методик по проблеме исследования		
Тема 2.2. Основы проектной деятельности в образовании.	Содержание		8	
	1.	<b>Теоретические аспекты проектирования в образовании.</b> Проектная деятельность в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	2	2
	Лабораторные работы		-	
	1.	-		
	Практические занятия		6	
	1.	Методика организации проектной деятельности младших школьников.		
	2.	Разработка проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по предмету НОО.		
	3.	Оформление проекта. Защита проекта.		

<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий и специальной психолого-педагогической и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите.</p> <p>Написание сообщений.</p> <p>Работа над курсовым проектом и выпускной квалификационной работой</p> <p>Составление КТП по одному предмету (на выбор студента).</p> <p>Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</p> <p>Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</p> <p>Составление плана, тезисов статьи.</p> <p>Составление схемы классификации современных образовательных технологий.</p> <p>Формулирование вопросов для одного из видов опроса.</p> <p>Составление собственных каталожных карточек или библиографических списков.</p> <p>Разработка методологического аппарата собственного исследования.</p>	49	
<p><b>Тематика домашних заданий:</b> Роль методической службы в общеобразовательном учреждении. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Организация исследовательской работы студентов. Организация проектной деятельности учителя начальных классов.</p>		
<p><b>Учебная практика. Введение в педагогическую профессию.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и расширение знаний студентов колледжа о профессии учителя начальных классов;</li> <li>- адаптация студентов – практикантов к условиям и режиму работы начальной школы;</li> <li>- формирование у практикантов первоначальных педагогических умений.</li> </ul>	36	
<p><b>Производственная практика. Психолого-педагогическая практика.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с учебно-материальной базой школы и документацией;</li> <li>- наблюдение за системой работы классного руководителя;</li> <li>- изучение психолого-педагогических особенностей развития учащихся различного возраста;</li> <li>- разработка и проведение студентами отдельных воспитательных занятий (беседы, классные часы, конкурсы, викторины, экскурсии, трудовые десанты, операции милосердия, познавательные игры, спортивно-оздоровительную работу, выпуск бюллетеней и газет, оформление классных уголков и т.д.)</li> </ul>	36	
<b>Всего</b>	<b>147/72</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета «Психолого-педагогических дисциплин и педагогической практики».

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения НОО;
- учебно-методические комплексы по предметам НОО;
- методические рекомендации и разработки для учителя начальной школы;
- телевизор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится, рассредоточено и производственную практику, которая проводится концентрированно.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Буданова О.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. – М.: Издательский центр «Перспектива», 2016. – 232с.
2. Загвязинский В.И. , Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 208с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. М.: Аркти, 2003. - 112 с.
5. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.

**Дополнительные источники:**

6. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных



- заведений [Текст] / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2007.,– 128с.
7. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
  8. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2007. – 64с.
  9. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2008. – 168с.
  - 10.Комплексный подход к применению педагогических технологий. М.: УМЦ по ПО, 2001. - 132 с.
  - 11.Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бержнова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 244с.
  - 12.Методическая служба в школе. Сост. Дмитриева В.Г. и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 112 с.
  - 13.Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
  - 14.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2006 – 272с.
  - 15.О системе методической работы Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 2006. - 48с.
  - 16.Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2006. - 224 с.
  - 17.Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2007.- 272 с.
  - 18.Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2006. - 126 с.
  - 19.Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2006. - 224 с.
  - 20.Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
  - 21.Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
  - 22.Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2007. - 200 с.
  - 23.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2008. - 144 с.
  - 24.Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2007. - 256 с.

### Интернет ресурсы:

1. Интернет ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trendukukcities.htm>
2. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
3. Интернет ресурс «электронная книга регистрация путешествий». Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;
4. Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А., «Методика преподавания естествознания в начальной школе». Форма доступа: [www.bookee.ru/catalog-](http://www.bookee.ru/catalog-).
5. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
6. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
7. М.А. Бусалаев. Использование метода наглядности на уроках русского языка. -Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» ( [www.1September.ru](http://www.1September.ru). )
8. Л.В. Сухих. Роль алгоритмов в повышении практической грамотности - Издательский дом «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ» ( [www.1September.ru](http://www.1September.ru). )
9. Опорный орфографический компакт по русскому языку. Пособие по орфографии (<http://yamal.org/ook/>)
10. Библиотека электронных пособий. Форма доступа– [mpk@mihsppk.ru](mailto:mpk@mihsppk.ru)

#### Электронные пособия и программное обеспечение:

1. CD-ROM. Методическая работа в школе –Учитель, 2007
2. CD-ROM. Портфолио учителя – Учитель, 2009
3. CD-ROM. Новые направления в работе завуча –Учитель, 2009

#### Интернет – ресурсы:

1. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
4. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
5. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)
6. <http://hohloma-style.ru/page/articles/5>
7. [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
8. [evartist.narod.ru](http://evartist.narod.ru)
9. <http://www.krugosvet.ru>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин «Педагогика» и

«Психология», междисциплинарного курса «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», проведение учебной и психолого-педагогической практики и частично практики пробных уроков.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего педагогическому профилю.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

**Педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</li> <li>– обоснование соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> <li>– соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО</li> </ul>	<p>-защита практической работы;</p> <p>-защита лабораторной работы;</p> <p>-экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<p>-определение образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</p> <p>- определение соответствия предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</p> <p>-планирование взаимодействия компонентов, при котором среда приобретает определенные свойства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкость;</li> <li>– непрерывность;</li> <li>– вариативность;</li> <li>– интегрированность;</li> <li>– открытость;</li> <li>– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>-наблюдение и анализ уроков;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных и практических занятий;</p> <p>- зачеты по производственной практике.</p>
ПК3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	– обоснование выбора педагогической и методической литературы в	-защита практической работы

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>области начального общего образования; соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательство способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– наблюдение и анализ опыта учителей начальных классов;</li> <li>– соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии;</li> <li>– обоснование составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<p>- оценка выполнения практических занятий;</p> <p>- оценка выполнения лабораторных работ</p> <p>-выполнение практических заданий;</p> <p>-защита педагогической практики.</p>
ПК.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<p>- написание педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям</li> </ul> <p>- оформление портфолио педагогических достижений</p>	<p>-отчет по практике;</p> <p>- выступление на конференции;</p> <p>- презентация и защита портфолио;</p>
ПК5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</li> <li>– нахождение логической связи в постановке целей, задач, планировании исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;</li> <li>– обоснование выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>– оформление результатов педагогического исследования и проектирования</li> </ul>	<p>- защита практической работы</p> <p>- выполнение практических заданий ;</p> <p>- защита педагогической практики;</p> <p>- экзамен по профессиональному модулю.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности;</li> <li>– формирование высокого уровня мотивации и готовности к педагогической деятельности;</li> <li>– формулирование положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за конкретными действиями обучающихся в ходе выполнения лабораторных работ, практических заданий и их презентаций;</li> <li>- зачет по производственной практике.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и осуществление педагогической деятельности;</li> <li>– обоснование выбора и применение методов и способов решения педагогических задач;</li> <li>– доказательство правильности выбора методов для оценивания их эффективности и качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных и практических занятий</li> <li>- выполнение практических заданий с их презентацией;</li> <li>- анализ конкретных умений и знаний при выполнении основных действий модуля.</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка прогностических умений, психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения;</li> </ul>

	- нахождение решений в нестандартных ситуациях.	- оценка на практическом занятии
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>– нахождение и критический анализ информации в различных источниках;</p> <p>– изложение знаний педагогической литературы (учебники, справочники, пособия) в печатном и электронном виде;</p> <p>– демонстрация уровня развития информационных умений.</p>	<p>-оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы;</p> <p>- оценка в ходе выполнения практической работы;</p> <p>- оценка информационных умений на практическом занятии.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>– владение информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>– использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании;</p> <p>– участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</p>	<p>- оценка владения ИКТ;</p> <p>-оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия;</p> <p>- оценка на практическом занятии.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>– взаимодействие с обучающимися для эффективной работы в команде и коллективе;</p> <p>- формирование организации общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса;</p> <p>-взаимодействие с социальными</p>	<p>- анализ результатов выполнения лабораторных работ и практических заданий в составе малых групп;</p> <p>- текущая оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.</p> <p>- оценка уровня</p>

	партнерами	развития коммуникативных и организаторских умений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации обучающихся;</li> <li>– развитие организаторских умений;</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущая оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.</li> <li>-презентация работы, выполненной в составе малой группы;</li> <li>-оценка и самооценка организационных умений.</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование целей и задач профессионального развития;</li> <li>– планирование процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации;</li> <li>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка и самооценка индивидуальной работы;</li> <li>- оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования;</li> <li>- защита выполнения практических заданий.</li> </ul>
ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к инновациям в области образования;</li> <li>– определение методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>– нахождение решений к быстрой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.</li> <li>- оценка результатов педагогической практики;</li> <li>- оценка</li> </ul>



	адаптации в изменившихся условиях.	выполнения практических заданий
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание безопасной образовательной среды;</li> <li>– планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов педагогической практики;</li> <li>- оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий;</li> <li>- экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	- оценка результатов педагогической практики.
ОК12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	- оценка реальных конкретных умений и знаний при выполнении лабораторных и практических занятий.